

**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА -  
ГАБРОВО**

5300 Габрово, ул.Хр.Смирненски”27, тел./факс 805656, e-mail: info-700121@edu.mon.bg

---

УТВЪРДИЛ  
ДИАНА ЗАХАРИЕВА  
ДИРЕКТОР ЦСОП



**АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И  
ПРИЛОЖЕНИЯТА КЪМ НЕГО В ЦСОП – ГАБРОВО**

**ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026 ГОДИНА**

*Настоящият Годишен план на ЦСОП- Габрово е приет на заседание на  
педагогическия съвет, с протокол № 09 / 10 .09.2025 г.*

*Габрово, 2025 г.*

Със Заповед № РД-09-1871 от 18.12.2015 г. на МОН са утвърдени механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище,. В него са предложени препоръчителни стъпки при разработването и въвеждането на превантивни мерки за предотвратяване на противодействие на тормоза в училище:

## 1. Осъзнаване и оценка на проблема

Подходящо е директорът на училището да организира работна среща, специално обучение, среща – дискусия или друго подходящо събитие, на което всички заинтересовани страни да приемат дефиниция за училищен тормоз. Под заинтересовани страни се разбира: педагогически и непедagogически персонал в училището, ученици и родители.

## 2. Оценка на разпространеността и проявленията на феномена в съответното училище

- **Въпросник за училищния тормоз** – препоръчително е да се използват въпросниците за оценка на тормоза от връстниците в училище, които са част от Механизма. Чрез тях могат да се дефинират, както формите и разпространеността на училищния тормоз, така и местата, на които това се случва, честотата на проявление и уязвимите групи. Оценката чрез този инструмент може да се прави в началото на всяка учебна година и получените от него данни да бъдат приложени към Плана за работа по Механизма, който трябва да бъде утвърден в началото на учебната година.

- **Кутия за сигнали** – тъй като оценката чрез въпросниците се прави веднъж годишно, а проявлението на училищния тормоз е през цялата година, подходящо е да се обособи и специално място с кутия, в която ученици и родители могат да пускат сигнал за дете – обект на тормоз, или дете – насилник.

- **Социометри на ролите в клас** – друга подходяща техника за оценка на тормоза. Социометрията като метод има силата да открие връзките и отношенията между членовете на една група, каквато е училищния клас. Чрез този метод могат да се открият т. нар. „лидери на класа“ или „аутсайдери“. Особено внимание трябва да се обърне на аутсайдерите, защото често именно те се оказват в ролята на жертви.

## 3. Въвеждане на Дневник за случаите на тормоз

Въвеждането на такъв дневник е задължително и е предвидено в Заповед № РД 09-1871/18.12.2015 г. на МОН. Чрез въвеждането на дневник се цели документиране на случаите на тормоз и комуникиране и координиране на цялостната работа по превенция и противодействие.

## 4. Създаване на училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз

Съгласно Механизма „... във всяко училище се съставя координационен съвет, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза“.

*Час на класа ( в ЦСОП няма ЧК, може да се въведат 5 мин. от всеки час при необходимост)*

Часовете на класа, посветени по темата, имат за цел да информират учениците за видовете роли, отговорности и действия при акт на тормоз. Използват се различни интерактивни техники, а често се дават за пример случка от училищния живот, на която са били очевидци. Припомнянето на случки, в които са били участници или свидетели учениците, е подходящо за ученици в прогимназиален и гимназиален етап. При по-малките (I-IV клас), обаче това може да бъде травмиращо и да доведе до неприятни последици. В тази връзка е подходящо за нуждите на темата да бъдат използвани метафори (приказки), в които има ситуации на тормоз, които да се доближават до проблемите, свързани с тормоза в училище.

## **5. Въвеждане на защитена мрежа**

### *Дежурства*

Други действия, които могат да бъдат организирани на ниво училище, са ДЕЖУРСТВАТА НА ЕТАЖА в училище. Важно е маршрутите на дежурство да бъдат съгласувани с получената от въпросници информация за невралгичните места, където се случват проявите на училищен тормоз.

### *Медицинска сестра*

Медицинската сестра трябва да докладва за деца, които често искат извинителна бележка за определени часове, оплакват се от различни здравословни проблеми, без да имат специфична симптоматика, и за деца, на които са открити синини, следи от изгаряния, душене, охлузвания и т.н.

Главният дежурен в училището трябва да има отговорност да докладва и записва в регистъра за ситуации на тормоз всяка проява на тормоз. Тези прояви се описват кратко, отбелязва се кой е информиран, какви действия са предприети за прекратяване на ситуацията на тормоз и кои са били участниците.

Въвеждането на защитена мрежа предполага и информация кога и към кого можем да се обърнем, ако сме свидетели или участници в акт на тормоз. Често пъти класният ръководител, охранителят или педагогическият съветник се търсят за помощ и подкрепа, но това не е достатъчно, тъй като тези служители може да са в движение или да са болни. В тази връзка е добре децата да имат ангажимент да търсят главния дежурен учител, дежурните по етаж, които да бъдат ясно разпознаваеми с бадж, лента или друг отличителен елемент.